



DE TROMPETVOGEL

PROT. CHR. BASISCHOOL



Schoolgids

2024-2025

SAMEN VEILIG GROEIEN

Colofon

Prot. Chr. basisschool

De Trompetvogel

Parelduiker 15

3435 EP Nieuwegein

T 030-6038529

infotrompetvogel@fluenta.nl

www.trompetvogel.nl

Directeur

Esther van Eck

Adjunct directeur

Nienke Felix

Bestuur

Fluenta

Stichting voor Protestants Christelijk onderwijs

Meentwal 15

3432 GL Nieuwegein

T 030-6008811

info@fluenta.nl

www.fluenta.nl

Voorzitter college van bestuur

Harry de Vink



Welkom

Namens het schoolteam en de MR ontvangt u de schoolgids 2024-2025.

Deze schoolgids informeert u over het onderwijs, de zorg, de contacten met ouders en praktische informatie. Het geeft u een beeld van de school. De school is een plek waar kinderen, leerkrachten, ondersteuners en ouders samen veilig kunnen groeien.

Als nieuwe ouder bent u van harte welkom om een kijkje te komen nemen op onze school.

Tijdens een rondleiding kunt u de school zien en kennismaken met de directie.

Namens de directie,

Esther van Eck en Nienke Felix



Inhoud

Colofon	2	12. Bijzondere activiteiten.....	27
Welkom	2	12.1 Schoolreis en schoolkamp	27
Inhoud	3	12.2 Sportdagen	27
1. Onze school	5	12.3 Projecten	27
1.1 Directie	5	12.4 Startmoment en zomerfeest	27
1.2 Hier staan wij voor	5	13. Wat belangrijk is om te weten	28
2. Waar staan we als school voor?	7	13.1 Schooltijden	28
2.1 Leerstofjaarklassensysteem	7	13.2 Binnenkomen	28
2.2 Veiligheid	7	13.3 Pauze	28
2.3 Vreedzame school	7	13.4 Naschoolse en voorschoolse opvang	28
2.4 Pleincoaches	7	14. Financiën	29
2.5 Schoolbrede gedragsverwachtingen	7	14.1 Vrijwillige ouderbijdrage	29
3. Kwaliteitszorg	9	14.2 Stichting Leergeld	29
4. Deskundigheidsbevordering	11	15. Vakanties.....	30
4.1 Cultuureducatiebeleid	11	15.1 Overzicht vakanties	30
4.2 De zorg voor kinderen	11	15.2 Leerplicht/extra vakanties	30
5. Speciale zorg.....	13	16. Diversen	31
5.1 Passend onderwijs.....	13	16.1 Fietsen	31
5.2 Zorg voor zieke kinderen	14	16.2 Goede doelen	31
6. Schoolresultaten.....	15	16.3 Bewegingsonderwijs	31
6.1 Resultaat Cito doorstroomtoets, referentieniveaus en uitstroomgegevens.....	15	16.4 Materiaal	31
6.2 Resultaten tussentoetsen	16	16.5 Schoolfotograaf	31
6.3 Resultaten sociaal emotionele ontwikkeling	16	16.6 Verjaardagen	31
6.4 Uitstroomgegevens voortgezet onderwijs	16	16.7 Wennen	31
7. Wat leren de kinderen?.....	19	16.8 Ziekte/verzuim	31
7.1 Groep 1 en 2	19	17. Waar werken wij mee samen?	32
7.2 Door naar groep 3	19	17.1 Expertise centrum de Evenaar	32
8. De vakken beter bekeken	21	17.2 GGD Regio-Utrecht	32
8.1 Methodes	21	17.3 OCE De Brug	32
8.2 Godsdienstige vorming	21	17.4 Geynwijs	32
8.3 Rekenen en wiskunde	21	17.5 Stage	32
8.4 Nederlandse taal	21	18. Aanmelding nieuwe leerlingen.....	33
8.5 Lezen	22	19. Informatie voor alle scholen van de stichting	
8.6 Schrijven	22	Fluenta	35
8.7 Engels	22	Stichting Fluenta	35
8.8 Wereldoriëntatie.....	23	De identiteit van Fluenta	35
8.9 Expressievakken	23	Algemene verordening gegevensbescherming (AVG)	35
8.10 Bewegingsonderwijs	23	De Doorstroomtoets in groep 8	35
8.11 Huiswerk.....	23	Passend Onderwijs.....	36
9. Informatieverwerking.....	24	Samenwerkingsverbanden	36
9.1 Digitale geletterdheid.....	24	De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.....	36
10. Contacten met school	25	Buitenschoolse opvang	36
10.1 Verslag groep 1 en 2	25	Vrijwillige ouderbijdrage.....	36
10.2 Rapporten groep 3 t/m 8	25	Informatieverstrekking gescheiden ouders	36
11. Ouderhulp	26	Verzekeringen/aansprakelijkheid	37
11.1 OC en MR	26	Partners in opleiding	37
		Sponsoring	37
		Klachtenregeling Fluenta.....	37
		Schoolveiligheidsbeleid	38
		Verwijsindex.....	38
		Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	38
		Contactadressen	39



Missie en visie

De waarden vertrouwen, verbinden en verwonderen spelen in onze missie een belangrijke rol.

1. Onze school

De Trompetvogel is een (open) Protestants-Christelijke, Vreedzame school. De leerkrachten dragen vanuit een protestants-christelijke visie normen en waarden over. Zij doen dit tijdens de uren godsdienstige vorming en vinden het belangrijk om dit op het dagelijks leven te betrekken en de kinderen te leren hoe om te gaan met elkaar.

De Trompetvogel staat in de wijk de Doorslag. In hetzelfde gebouw bevinden zich peuterspeelzaal de Blokkendoos en een buurtcentrum. Er is een warme overdracht tussen de leerkrachten van de kleutergroepen en de leidsters van de peuterspeelzaal.

1.1 Directie

Esther van Eck is de directeur van de school. Samen met Nienke Felix (adjunct-directeur) en Susanne de Wit (intern begeleider) vormen zij het MT van de school.

1.2 Hier staan wij voor

Missie, waar staan we voor:

De waarden vertrouwen, verbinden en groeien spelen in onze missie een belangrijke rol. Het team staat voor een school waar leraren kinderen begeleiden naar betrokken en zelfstandige burgers. We streven naar goed onderwijs, zodat onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Aandacht voor creativiteit en het welbevinden vinden wij daarnaast ook heel belangrijk. Als school staan wij voor de taak om te zorgen voor een veilige en fijne schooltijd, waarin kinderen zichzelf mogen zijn en zich op een prettige manier kunnen ontwikkelen.

Visie: waar gaan we naar toe met ons onderwijs

SAMEN VEILIG GROEIEN is de stip op de horizon vanuit onze waarden. Dit is de koers die wij varen, de visie voor ons onderwijs. Hoe ziet Samen Veilig Groeien er uit op onze school?

SAMEN

Op De Trompetvogel, staat het team samen met ouders voor de opdracht om een school te zijn waarin kinderen samen kunnen groeien. Kinderen ontwikkelen en groeien op De Trompetvogel op cognitief en sociaal emotioneel gebied. Het team, ouders en kinderen maken met elkaar een sfeer van Samen Veilig Groeien geïnspireerd door de Christelijke waarden en normen en de pedagogische uitgangspunten van de Vreedzame School.

Het team ziet, kent en herkent de kinderen en ouders. Samen vormen zij een gemeenschap. In deze gemeenschap leren wij elkaar om samen verantwoordelijkheid te nemen en te geven. Samen een school zijn, is de basis van de visie op leren. Leren doe je niet alleen, dat doe je samen.

VEILIG

Onderwijs geven is de kern van het werk van het schoolteam. Het team is gericht op de optimale ontwikkeling van elk kind. Veiligheid is een belangrijke basisbehoefte om te ontwikkelen en groeien als mens. Door de lessen vanuit de aanpak van de Vreedzame school, geven wij aandacht aan een positief en veilig klimaat waarin kinderen, leerkrachten, studenten, ondersteuners en ouders samen groeien.

GROEIEN

Leerlingen brengen het grootste deel van de dag door in een groep van dezelfde leeftijd of een gecombineerde groep. In de groep hebben we aandacht voor verschillende pedagogische en didactische situaties, waarin elke leerling zich naar eigen mogelijkheden ontwikkelt. We volgen ieder kind nauwgezet via kindgesprekken, we stellen doelen op en evalueren deze samen met het kind.

Leren en leven in de 21e eeuw

De huidige samenleving vraagt om vaardigheden zoals samenwerken, kritisch denken, creativiteit, onderzoeken, argumenteren, problemen oplossen, zelfsturing en sociale en culturele vaardigheden. Het ontwikkelen van deze vaardigheden is voor Stichting Fluenta essentieel. Meer informatie over Stichting Fluenta zie pagina 42 van deze schoolgids.

Het onderwijs

Fluenta zorgt ervoor dat:

- het onderwijs vanuit hart, hoofd en handen wordt gegeven;
- het eigenaarschap van het kind centraal staat;
- het kind toegerust wordt om volwaardig deel te nemen aan de maatschappij;
- het onderwijs doelgericht is, waarbij de verwachtingen naar kinderen hoog zijn.

Het team van De Trompetvogel kijkt naar de toekomst en wat deze van het onderwijs vraagt. Zij legt het accent op ontwikkeling en groei van de leerlingen.

De leerkrachten reflecteren op wat zij doen in het dagelijks werk, zijn kritisch en continu in gesprek over de visie, Samen Veilig Groeien en hoe dat eruit ziet op de werkvloer.

Onze uitgangspunten zijn hierbij:

- overdragen van kennis en leren leerlingen kennis zelf te ontdekken;
- aanleren van vaardigheden die nodig zijn in de 21e eeuw;
- we leren leerlingen hoe ze kunnen samenwerken met elkaar;
- we leren leerlingen te reflecteren op hun eigen leerproces zodat ze ontdekken hoe ze zelf verantwoordelijk kunnen zijn voor hun denken, doen en handelen;
- we stellen hoge verwachtingen aan iedere leerling en maken deze bespreekbaar in dialoog met leerling en ouder.



2. Waar staan we als school voor?

2.1 Leerstofjaarklassensysteem

Wij werken met het leerstofjaarklassensysteem met daarin aandacht voor differentiatie in instructie en verwerking. Kinderen brengen het grootste deel van de dag door in een groep met kinderen van dezelfde leeftijd of in een gecombineerde groep. Binnen dit systeem zoeken we naar werkvormen waarin elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Zo werken we schoolbreed met het expliciete directe instructie model (EDI). Dit model biedt de mogelijkheid te differentiëren naar niveau en helpt leerlingen stapsgewijs en actief de leerstof eigen maken. We willen de komende jaren groeien naar een leeromgeving waarin leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces. Daarnaast willen we kinderen leren verantwoordelijkheid te dragen, eigen keuzes te maken en te reflecteren op hun leerproces.

2.2 Veiligheid

Er is een veiligheidscommissie samengesteld, bestaande uit leerkrachten en ouders. Alle aspecten van veiligheid komen in deze commissie aan de orde. Onze school heeft het Utrechts Verkeersveiligheidslabel. Dit is een kwaliteitskeurmerk voor scholen die verkeersveiligheid een vaste plaats geven in hun schoolbeleid. Er is aandacht voor de veiligheid van het gebouw, de speeltoestellen, de leermaterialen en het verkeer rond de school. Het voorkomen van problemen tussen leerlingen en het samen oplossen van conflicten hoort bij een veilige/vreedzame school.

2.3 Vreedzame school

Wij werken schoolbreed met de methode "De Vreedzame School". Deze methode is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. De methode ziet de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Leerlingenraad (De Trompetraad)

Een onderdeel van de Vreedzame School is de leerlingenraad. De leerlingenraad bestaat uit leerlingen die alle kinderen van de school vertegenwoordigen. De leerlingen uit de Trompetraad, afkomstig uit de groepen 6, 7 en 8, worden democratisch gekozen door hun medeleerlingen.

Tijdens de vergaderingen is er een leerkracht aanwezig die een coachende rol heeft. De Trompetraad komt jaarlijks minimaal 4 x bijeen om te vergaderen. Ze bespreken samen met de leerkracht wat er beter of anders zou kunnen op school. Dan doen ze aan de hand van door andere leerlingen ingebrachte ideeën. De actiepunten die voortkomen uit de vergadering van de leerlingenraad worden meegenomen in de teamvergadering van de school.

Het team wil dat:

- leerlingen leren op een andere manier met conflicten om te gaan;
- leerlingen meer verantwoordelijk maken, een stem geven, op eigen benen zetten;
- de klas en de school tot een democratische gemeenschap maken, waarin iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt.

2.4 Pleincoaches

Ieder jaar worden er 12 leerlingen uit groep 7 en 8 getraind om de taak van pleincoach uit te kunnen voeren. Deze 'pleincoaches' van de dag' lopen buiten tijdens de pauzes, herkenbaar aan de oranje hesjes. Zij helpen andere kinderen bij het oplossen van een conflict. Dat doen zij volgens een vast stappenplan.

2.5 Schoolbrede gedragsverwachtingen

Aan het begin van het schooljaar maakt elke groep afspraken om ongewenst gedrag te voorkomen. Voor de optimale ontwikkeling van elk kind is het belangrijk dat er een goede sfeer op school heerst.

De school gebruikt schoolbrede gedragsverwachtingen en belooft gewenst gedrag. De leerkracht bekrachtigt gewenst gedrag d.m.v. complimenten. Op deze manier ontstaat er een steeds beter pedagogisch speel/leerklimaat.



Samen

Samen een school zijn is de basis.
Leren doe je niet alleen, dat doe je samen.

Op De Trompetvogel kennen we alle kinderen en ouders.
Samen zorgen we voor goed onderwijs en een optimale ontwikkeling van de kinderen.

3. Kwaliteitszorg

Volgens de Wet Primair Onderwijs is de school verplicht kwaliteitsbeleid te voeren. Wij onderscheiden hierbij kwaliteit en kwaliteitszorg: we streven kwaliteit na en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft. Onze school vult kwaliteitszorg onder andere door middel van leerlingbegeleiding met behulp van het leerlingvolgsysteem en de leerling-besprekingen. Daarnaast wordt de lesstof regelmatig getoetst. Deze resultaten en de observaties van de leerkrachten worden gebruikt om te kijken welke zwakke of meerbegaafde leerlingen extra begeleiding moeten krijgen. De directie en het team van De Trompetvogel werken met kwaliteitskaarten. Ieder schooljaar worden een aantal kwaliteitsonderdelen (door de inspectie vastgesteld en vanuit de schoolontwikkeling) beschreven en beoordeeld. Indien nodig kan een verbeterplan worden opgesteld en uitgevoerd. Ook ouders kunnen hierbij worden betrokken. Zo zijn wij in staat om d.m.v. een kwaliteitskaart te verwoorden wat de school biedt aan kwaliteit en deze regelmatig te toetsen en waar nodig te verbeteren.

Onderwerpen van kwaliteitszorg zijn:

- leerstofaanbod;
- pedagogisch klimaat;
- leerlingenzorg;
- contacten met ouders;
- didactisch handelen;
- burgerschap;
- effectieve leertijd.

Ieder jaar brengen wij d.m.v. toetsanalyses de opbrengsten van alle groepen in beeld. De resultaten van kwaliteitskaarten en toetsanalyses zijn de basis voor het jaarplan 2024-2025 en het schoolplan 2024-2028.





Veilig

Veiligheid is een belangrijke basisbehoefte om je te ontwikkelen en te groeien als mens.

4. Deskundigheidsbevordering

De leerkrachten scholen zich jaarlijks bij d.m.v. (individuele) cursussen en/of opleidingen. Daarnaast worden er studiedagen georganiseerd. Tijdens deze momenten staat vaak een thema centraal dat vermeld staat in het jaarplan.

4.1 Cultuureducatiebeleid

“Cultuureducatie kleurt je school”

Op De Trompetvogel wordt aandacht besteed aan verschillende aspecten van het cultuuronderwijs. Bij ons op school vullen wij, gedurende de basisschooltijd van de kinderen, een denkbeeldige rugzak. Ons doel is om kinderen met een goed gevulde rugzak naar het voortgezet onderwijs te sturen. Een goed gevulde rugzak betekent voor ons; een rugzak die gevuld is met kennis over verschillende culturele aspecten. Bij ons op school werken we vanuit verschillende disciplines: beeldende vorming, muziek, mediakunst (fotografie/film), literatuur, erfgoed, drama en dans.

Wij vinden cultuuronderwijs van groot belang voor de evenwichtige ontwikkeling van ieder kind tot een (cultureel) zelfbewuste burger. Wij nemen deel aan het kunstmenu en cultuurprogramma van Kunst Centraal en Landschap Erfgoed Utrecht. Zo maken onze leerlingen kennis met zowel professionele kunstuitingen, als kunst en cultuur in hun eigen omgeving. In samenhang met onze zaakvakmethode bezoeken wij ook instellingen en musea, zoals:

- Het Catharijneconvent; Museum Catharijneconvent
- Het Van Gogh Museum;
- Het Rijksmuseum;
- Het Stedelijk Museum;
- Het theater De Kom.

Er is bij ons op school een werkgroep cultuureducatie. Deze bestaat uit een interne cultuurcoördinator en teamleden. De werkgroep onderzoekt de nieuwste ontwikkelingen binnen de cultuureducatie, heeft contact met externe partijen, coördineert de gang van zaken en houdt zich o.a. bezig met:

- Contact onderhouden met samenwerkingspartners, zoals Kunst Centraal en Theater De Kom;
- Het cultuurplan en de kwaliteitskaarten up-to-date houden;
- Aansturen leerteam en creativiteit door de school verspreiden;
- Extern aanbod vanuit Kunst Centraal organiseren en communiceren naar het team;

- Het ontwikkelen van vakkennis voor teamleden door het volgen van workshops aangeboden vanuit Kunst Centraal;
- Evalueren extern aanbod, volgens formulieren en/of gesprekken met leerkrachten en aanbieders;
- Aanjagen muziekonderwijs in de klas;
- Het volgen van creatieve workshops als team en deze ontwikkelen tot multidisciplinaire activiteiten waarbij leraren werken vanuit hun eigen talent, externe expertise en dit in combinatie met meer ouderbetrokkenheid.

4.2 De zorg voor kinderen

Kinderen ontwikkelen zich op verschillende manieren en de resultaten die ze behalen zijn dan ook verschillend. We proberen daar zo veel mogelijk op in te spelen bij het aanbieden en verwerken van de leerstof.

Door regelmatig de behandelde stof te toetsen hebben we tijdig in de gaten wanneer kinderen extra begeleiding nodig hebben. Daarnaast wordt er op vaste momenten in het schooljaar getoetst met landelijk genormeerde toetsen. Wij maken hiervoor gebruik van de Leerling in Beeld toetsen van CITO. Na het maken van de toetsen hebben de leerkrachten een overzicht van de ontwikkeling van alle leerlingen op de verschillende vakgebieden. Deze overzichten vormen mede de basis tot het opstellen van handelingsplannen. We kunnen zo ook onze resultaten vergelijken met het landelijk gemiddelde. Van iedere leerling worden niet alleen de resultaten van de toetsen bijgehouden in het leerlingvolgsysteem, maar ook verslagen van bijvoorbeeld observaties en gesprekken met ouders. Op deze manier hebben wij betrouwbare meetinstrumenten en kunnen wij, na evaluatie, onze kwaliteitszorg steeds weer bijstellen en indien nodig verbeteren.

De zorg voor het jonge kind

Omdat het belangrijk is zo vroeg mogelijk uitval te signaleren, werken we in de groepen 1 en 2 met een observatiesysteem, zodat we vanaf het allereerste begin de ontwikkeling van de leerlingen in beeld hebben. Zo kunnen wij de ontwikkeling van onze leerlingen op de voet volgen. Wij werken met het digitale leerlingvolgsysteem Kleuter in Beeld. Kleuter in Beeld is een observatie-instrument waarbij we de brede ontwikkeling van de kinderen als individu en als groep volgen.

Kwaliteitsverbetering van het onderwijs aan het jonge kind

De eerste vier jaar van het onderwijs zijn belangrijk voor de verdere ontwikkeling van kinderen. Om de kwaliteit van het onderwijs te handhaven en zo nodig te verbeteren, wordt in overleg met de andere scholen van het Samenwerkingsverband (Profi Pendi) veel aandacht aan de begeleiding van het jonge risicokind besteed.

Het gebruik van het leesprotocol, het leerlingvolgsysteem voor kleuters en het werken met bronnenboeken, hebben een waardevolle bijdrage aan de kwaliteit van ons onderwijs aan het jonge kind. In de onderbouwgroepen zijn naast de groepsleerkracht, onderwijsassistenten en stagiaires die de opleiding voor onderwijsassistent volgen, werkzaam. Zij kunnen de leerkracht ondersteunen, waardoor deze meer tijd heeft om kinderen die dat nodig hebben extra hulp te bieden.



5. Speciale zorg

Wij sluiten aan bij de onderwijsbehoefte van onze leerlingen. Dit geldt voor alle kinderen: kinderen die zich goed ontwikkelen, kinderen die extra zorg nodig hebben en de kinderen die meer aankunnen. Deze zorg voor uw kind wordt op De Trompetvogel “gemonitord” door onze intern begeleider. Zij heeft extra scholing gevolgd om deze taak goed te vervullen en zal zich ook in de toekomst blijven verdiepen en nascholen in de leerlingenzorg door het volgen van specifieke cursussen.

Onze IB-er werkt drie dagen op school om haar IB-taken te vervullen. Onze IB-er heeft, in samenwerking met de directie, de volgende taken:

- coördineren leerlingenzorg;
- begeleiden leerlingen, leerkrachten en ouders;
- opbrengsten op schoolniveau volgen.

Deze taken staan volledig omschreven in het zorgplan.

In de praktijk wordt als volgt gewerkt:

We hebben voor het volgen van leerlingen op de Trompetvogel vaste overlegmomenten ingevoerd:

- Leerlingbesprekingen 2x per jaar
- Groepsbesprekingen 2x per jaar
- Overdrachtsbesprekingen eind van het schooljaar

De leerkracht en de IB-er hebben regelmatig gesprekken met elkaar. Soms sluiten andere deskundigen aan. Binnen alle groepen wordt gewerkt met de groep in kaart en verschillende observatieformulieren voor de hoofdvakken. Daarin worden het aanbod en de doelen die nog behaald moeten worden, per individuele leerling, beschreven. Ook wordt er op verschillende niveaus binnen de groep gewerkt door middel van EDI.

Executieve vaardigheden en Passende Plus Tijd (PPT)

Voor alle kinderen van groep 1 t/m 8 wordt er schoolbreed gewerkt aan de zgn. Executieve functies/vaardigheden. Executieve functies/vaardigheden: een verzamelterm voor denk/uitvoeringsprocessen. Daaronder valt onder andere het starten met een taak, het vasthouden van aandacht, tijd nemen om na te denken, uitdagingen aangaan. Met andere woorden, zorgen voor goed georganiseerd gedrag; Eerst denken, dan doen! Wij maken gebruik van een schip van de methode Zien in de Klas, executieve functies.

Wanneer kinderen hier extra tijd en aandacht voor nodig hebben is er de PPT “Passende Plus Tijd”, hier wordt er gewerkt aan de executieve vaardigheden door middel van het werken aan een project, zodat de vaardigheden voor deze leerlingen nog beter in beeld komen door er gericht mee bezig te zijn. Op deze manier krijgen de kinderen ook zelf beter zicht op hun manier van leren en werken op school en daarmee ook buiten de school, in het dagelijkse leven.

Meer- en hoogbegaafde kinderen

De scholen van stichting Fluenta in Nieuwegein en IJsselstein zijn gestart met het geven van speciale lessen voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Onder de naam ‘Day a Week School’ (DWS) volgen leerlingen uit de groepen midden/bovenbouw die meer uitdaging nodig hebben één dag in de week ander onderwijs. Op een Fluenta School in Nieuwegein worden deze lessen aangeboden. De leerlingen krijgen les in wiskunde, wetenschap, taal, filosofie, denkstrategieën, studievoordigheden, tijdmanagement, sociale vaardigheden en persoonlijke reflectie. De leerlingen zitten drie jaar met kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar in een DWS klas. Zij hebben iedere week dezelfde gespecialiseerde leerkracht. In groep 5 wordt er gekeken welke kind(eren) er eventueel in aanmerking kom(en) voor DWS.

Regelmatig is er overleg tussen IB-er en directie over de invulling, de werkwijze en de afspraken op het gebied van de leerlingenzorg. Hierdoor bewaken we dat gemaakte afspraken worden uitgevoerd. De mogelijkheid bestaat om deskundigen van bijvoorbeeld de onderwijsbegeleidingsdienst in te schakelen. We overleggen altijd vooraf met ouders als we deskundige hulp van buiten de school inschakelen of als het kind voor extra hulp uit de groep gehaald wordt. Voor een onderzoek vragen we altijd eerst toestemming aan ouders.

5.1 Passend onderwijs

Passend onderwijs is de nieuwe manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt georganiseerd. Met ingang van 1 augustus 2014 is passend onderwijs van start gegaan. Schoolbesturen hebben een zorgplicht. Dat betekent dat de school waar de leerling wordt aangemeld of staat ingeschreven moet zorg dragen voor een passende onderwijsplek. De school moet zorgvuldig onderzoeken welke onderwijsbehoefte de leerling heeft en of de school hierin kan voorzien.

Het kan ook zijn dat de school mogelijkheden ziet om binnen afzienbare tijd aan de onderwijsbehoeften tegemoet te komen. Soms zal de conclusie zijn dat een andere school een meer passende plek kan bieden. Daarbij is het belangrijk dat de school goed met ouders overlegt welke school passend is voor het kind.

Profi Pendi is het samenwerkingsverband waar onze school bij hoort. Bij dit samenwerkingsverband horen alle vestigingen van basisscholen en de scholen voor speciaal basisonderwijs in de gemeenten Houten, IJsselstein, Lopik, Nieuwegein en Vianen en de vestiging in Houten van de Berg en Boschool voor speciaal onderwijs van cluster 3 en 4. Naast de ondersteuning die de basisscholen kunnen bieden, beschikt Profi Pendi over diverse mogelijkheden voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Daartoe behoren de vier scholen voor speciaal basisonderwijs en de mogelijkheid om leerlingen te plaatsen op de verschillende scholen voor speciaal onderwijs. Om onderwijs te mogen volgen op een school voor speciaal onderwijs moet Profi Pendi de leerling eerst "toelaatbaar" verklaren.

Het samenwerkingsverband Profi Pendi heeft een ondersteuningsplan waarin afspraken gemaakt worden over de manier waarop alle leerlingen ondersteuning krijgen. De Ondersteuningsplanraad heeft hiermee ingestemd voor de periode 2020-2024. Bron: Het ondersteuningsplan van Profi Pendi (<http://profipendi.nl>) Zie voor verdere informatie over Passend Onderwijs hoofdstuk 20 van deze gids.

5.2 Zorg voor zieke kinderen

Sinds de wetwijziging van 1 augustus 1999 is vastgelegd, dat de school verantwoordelijk is voor (langdurig) zieke kinderen. Op het moment dat de school daar mee te maken krijgt, kan zij een beroep doen op de CED-groep.

Deze schoolbegeleidingsdienst heeft gespecialiseerde consulenten in dienst, die als taak hebben om zowel de leerkracht als de leerling te begeleiden in het veranderde leerproces. Aanmelding voor begeleiding van uw kind gaat via de leerkracht of IB. IB neemt contact op met consulent zieke leerlingen.



6. Schoolresultaten

6.1 Resultaat Cito doorstroomtoets, referentieniveaus en uitstroomgegevens

Schoolweging en spreidingsgetal

Het CBS bepaalt jaarlijks de schoolweging en het spreidingsgetal van de scholen. De schoolweging (tussen circa 20 en circa 40) wordt bepaald op basis van vijf (gezins)factoren. Een lage schoolweging voorspelt hoge eindresultaten en veel stimulerende thuis kenmerken. Een hoge schoolweging voorspelt lage eindresultaten en veel belemmerende kenmerken. De schoolweging van De Trompetvogel is 29,43. Het spreidingsgetal (tussen circa 3-9) geeft informatie over de uniformiteit van de leerlingenpopulatie gelet op de gezinskenmerken. Een lage score geeft aan dat de thuis kenmerken van de leerlingen van een school dicht bij elkaar liggen (homogeen) en een hoge score laat zien, dat de thuis kenmerken van de leerlingen zeer heterogeen zijn. Het spreidingsgetal van De Trompetvogel is 6,1.

Schoolresultaten, referentieniveaus

Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S. Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau. Het 1F niveau moet in elk geval door 85% van de leerlingen worden behaald. Welk percentage het hogere 1S- of 2F-niveau moet halen hangt af van de schoolweging. Ten aanzien van de resultaten waren er aanvullingen nodig in de schoolgids: aangeven of we tevreden zijn met de resultaten en wat we inzetten om het te verbeteren. Onderstaande heb ik aangevuld bij wat ik eerder deelde:

Het is onze ambitie om voor alle leerlingen en alle vakken een 100% score te halen op het fundamentele 1F niveau. Daarnaast zetten we ons in om het 2F/1S niveau te verhogen. Daartoe stellen we doelen per periode waar we met de groepen naartoe werken, die we onder andere monitoren door de afname van de tussentoetsen. Groei is zichtbaar door de startopdrachten en eindtoetsen, de bloktoetsen en de Cito toetsen. We doen dit door vanaf groep 3 in kaart te brengen waar mogelijkheden tot groei richting 1F en 2F/1S zitten op individueel niveau en groepsniveau.

We werken zo toe naar de ambitieniveaus.

Dat is in groep 8 98%-100% score op 1F en per vakgebied zijn de 2F en 1S doelen jaarlijks geformuleerd.

Voor rekenen is met het oog op de gewenste groei gekozen voor een nieuwe rekenmethode. Doelen worden per blok vastgesteld en gemonitord. Groei is zichtbaar door de startopdrachten en eindtoetsen, de bloktoetsen en de Cito toetsen. Voor begrijpend lezen zal in het seizoen 2024-2025 met ondersteuning van een externe expert gewerkt worden aan verdiepend lezen. We verwachten door een expliciete focus hierop de resultaten te verbeteren. Dat zal gemonitord worden vanaf groep 5 om zo toe te kunnen werken naar de gewenste niveaus. Voor taalverzorging zal op basis van een analyse van de toetsen bekeken worden aan welke doelen extra aandacht besteed moet worden om de resultaten te verbeteren. Ook dit monitoren we op individueel, groeps- en schoolniveau.



Vanaf groep 6 zijn deze referentieniveaus zichtbaar in ons volgsysteem, Leerling In Beeld (LIB) van Cito. We sturen als school op deze niveaus door concrete doelen te stellen per groep en ambities te formuleren waar kinderen individueel of als groep naar toe kunnen groeien.

In 2024 is voor het eerst de doorstroomtoets afgenomen. Voor alle vakken heeft De Trompetvogel de benodigde referentieniveaus (meer dan) behaald. De resultaten:

Groep	Aantal leerlingen	Lezen			Taalverzorging			Rekenen			Gemiddelde		
		< 1F	1F	2F	< 1F	1F	2F	< 1F	1F	1S	< 1F	1F	2F/1S
8B	21	0%	100%	95%	0%	100%	86%	0%	100%	86%	0%	100%	89%
8A	27	0%	100%	85%	0%	100%	96%	0%	100%	93%	0%	100%	91%
Alle groepen	48	0%	100%	90%	0%	100%	92%	0%	100%	90%	0%	100%	90%

Het is onze ambitie om voor alle leerlingen en alle vakken een 100% score te halen op het fundamentele 1F niveau. Daarnaast zetten we ons in om het 2F/1S niveau te verhogen. Daartoe stellen we doelen per periode waar we met de groepen naartoe werken, die we onder andere monitoren door de afname van de tussentoetsen.

6.2 Resultaten tussentoetsen

Om een objectief beeld van de leerprestaties op de verschillende vakgebieden zoals taal, rekenen - wiskunde en lezen te krijgen, worden CITO tussentoetsen, tweemaal per schooljaar afgenomen. Aan de hand van analyses van de resultaten vindt afstemming van de leerstof op groepsniveau of op individueel niveau plaats. N.a.v. deze analyses wordt gekeken wat onze leerlingen nodig hebben aan bijvoorbeeld extra oefening, verdieping, (meer) hulp.

6.3 Resultaten sociaal emotionele ontwikkeling

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen wordt bijgehouden met behulp van de methode Vreedzaam en observaties. De resultaten worden door de leerkrachten besproken met de gedragscoördinatoren. Indien nodig vinden er interventies plaats. De gedragscoördinatoren van De Trompetvogel (Esther Dieben en Amber Lijffijt):

- geven ondersteuning aan leerkrachten bij
- gedragsproblematiek;

- voeren gesprekken met individuele leerlingen (bv op gebied
- van faalangst of kind gesprekken bij ernstige thuissituaties);
- zijn aanwezig bij intervisiebijeenkomsten van het zorgteam.

Wij gebruiken daarnaast ook het leerlingvolgsysteem LIB (Leerling in Beeld). Twee maal per jaar worden de vragenlijsten door alle leerkrachten en/of de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 ingevuld. Bij de groepen 1 en 2 gebeurt dit ook tweemaal per jaar door de leerkrachten bij KIB (Kleuter in Beeld) De resultaten van de lijsten worden met leerlingen en ouders besproken. Waar nodig wordt actie ondernomen.

6.4 Uitstroomgegevens voortgezet onderwijs

Groep 8 en de advisering voortgezet onderwijs

In groep 7 en groep 8 ontvangen de ouders en leerlingen informatie over de stappen die genomen worden om tot een passend VO-schooladvies te komen.

Eind groep 7 bespreken de intern begeleider en de betreffende leerkracht(en) van groep 7 elke leerling. De uitslagen van het CITO LOVS, de resultaten op de methodetoetsen en het totale beeld van het kind leiden tot een voorlopig ontwikkeladvies. We noemen dit advies bewust een ontwikkeladvies, omdat we kinderen hiermee stimuleren om zich nog verder te ontwikkelen. De kinderen kunnen in groep 8 direct aan de slag om nog op een hoger niveau te komen indien ze dat willen.

De voorlopig schooltype adviesgesprekken vinden plaats aan het eind van groep 7. Dit ontwikkeladvies is gebaseerd op het totale kind. De inzet, de werkhouding, de motivatie, het welbevinden, de scores op de methodetoetsen en CITO toetsen en de onderwijsbehoeften van de leerling worden hierin meegenomen.

Medio februari ontvangen de ouders én leerlingen uit groep 8, het definitieve niveau advies schriftelijk. Het definitieve advies zal opnieuw gebaseerd worden op de totale indruk van de leerling tijdens de schoolloopbaan en ontwikkeling in groep 8. Naast de resultaten, ontwikkeling en werkhouding. Het niveau advies is leidend bij de aanmelding voor het voortgezet onderwijs.

De leerkracht van groep 8 adviseert ouders bij de keuze van het niveau. Naar aanleiding van het schriftelijk schooladvies bestaat de mogelijkheid om een adviesgesprek aan te vragen bij de leerkracht van groep 8. De ouders beslissen uiteindelijk zelf naar welke school voor voortgezet onderwijs hun kind gaat. Zij schrijven hun kind(eren) ook zelf in bij de school van hun keuze. Onze school adviseert slechts.

De leerlingen die in 2024 De Trompetvogel hebben verlaten, zijn doorgestroomd naar de volgende richtingen in het voortgezet onderwijs:

Groep	Aantal leerlingen	Toetsadvies						Score		
		pro / vmbo bb	vmbo bb / vmbo kb	vmbo kb / vmbo gl-tl	vmbo gl-tl / havo	havo / vwo	vwo	Gemiddelde	Minimum	Maximum
8B	21	0%	0%	5%	14%	52%	29%	182	168	195
8A	27	0%	0%	4%	19%	22%	56%	184	170	196
Alle groepen	48	0%	0%	4%	17%	35%	44%	183	168	196



Groeien

Op De Trompetvogel staat de ontwikkeling
van ieder kind centraal.

7. Wat leren de kinderen?

Op De Trompetvogel is een goed evenwicht te vinden in het vergroten van kennis, het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling en het aanleren van praktische vaardigheden. De vakken, rekenen, taal en lezen/begrijpend lezen vormen de kern van ons onderwijs. Deze vakken hebben daarom veel nadruk. Ze vormen de basis voor elke andere ontwikkeling. De methoden en werkwijzen die we gebruiken sluiten op elkaar aan. Accentverschillen zijn er wel: in de onderbouw zijn we vooral 'ontwikkelingsgericht' bezig, vanaf groep 3 ligt het accent steeds meer op de leerstof. In het verlengde hiervan zien we een goede aansluiting van onze school op het voortgezet onderwijs.

7.1 Groep 1 en 2

De kinderen van groep 1 en 2 leren 'spelenderwijs'. Dat is de manier van leren die het best bij deze leeftijd past. In groep 1 is het belangrijk dat kleuters wennen aan het naar school gaan. Daarnaast is er ook veel aandacht voor routine en regelmaat. In groep 2 ligt de nadruk meer op allerlei activiteiten die voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven in groep 3. De doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8 is belangrijk. In de groepen 1 en 2 wordt minder methodegericht en meer vanuit de leerlijnen gewerkt dan in de groepen 3 tot en met 8. Doordat er projectmatig gebruikgemaakt wordt van de methodes en we de doelen van eind groep 2 en begin groep 3 zoveel mogelijk op elkaar aan laten sluiten, wordt de doorgaande lijn gewaarborgd.

De kleutergroepen beginnen 's morgens in de kring, hier komen zowel godsdienst, taal/reken-activiteiten, muziek, Engels en de Vreedzame School lessen aan de orde. In elke kleutergroep hanteren de leerkrachten hetzelfde thema. Deze thema's sluiten aan bij de beleavingswereld van de kinderen. Er wordt bijna altijd in kleine groepjes gewerkt met verschillende materialen. Daarnaast is er een grote keuze in ontwikkelingsmaterialen, waarmee het o.a. mogelijk is de kinderen begrippen aan te leren. De taalontwikkeling neemt een belangrijke plaats in. We stimuleren dit door onder andere kringgesprekken, het bekijken en bespreken van prentenboeken, de zogenaamde taalontwikkelingsspelletjes, enz.

Halverwege de ochtend is er een kwartiertje tijd om iets te eten en te drinken. De kinderen mogen zelf fruit en drinken meenemen.

Ook voor de lunchpauze nemen de kinderen eten en drinken mee. Iedere ochtend is er tijd voor beweging: dit kan zijn in het speellokaal of bij mooi weer buiten. Alle kleuters dragen tijdens de bewegingslessen in het speellokaal gymschoenen (liefst met klittenband of elastiek). Deze gymschoenen blijven op school. Samen met de leerlingen uit groep 1 en 2 wordt door ons een trotsmap bijgehouden. Aan het eind van de kleuterperiode heeft u dan als herinnering een overzicht van de creatieve werkzaamheden en voortgang van uw kind. Ook tekenen de kinderen iedere maand zichzelf. Aan het eind van het schooljaar nemen zij deze tekeningen in boekvorm mee naar huis. In iedere kleutergroep zijn een bouwhoek, een huishoek, een leeshoek, een letter/stempelhoek, een rekenhoek, Chromebook en een zand/watertafel aanwezig. Ook is er een gezamenlijke themahoek en ontdekhoek.

Afhankelijk van het thema kunnen deze hoeken worden ingericht als bijvoorbeeld een ziekenhuis, een winkel enz. Hierbij kunnen de kleuters op een 'ontdekkende' manier bezig zijn.

7.2 Door naar groep 3

Kinderen die voor 1 januari jarig zijn starten in groep 1 en stromen in principe aan het eind van dat schooljaar door naar groep 2. Kinderen geboren tussen 1 oktober en 1 januari (zogenaamde 'herfstkinderen') zullen dus, wanneer hun ontwikkeling dit toelaat, geen volledige 2 jaren in de kleutergroepen doormaken. Tijdens het jaar in groep 2 kijken we hoe het kind zich ontwikkelt en welke groep daarna het best bij hem/haar past.

Cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling worden in deze keuze beide meegenomen. Dit geldt overigens ook voor kleuters uit groep 2, die qua leeftijd wel zouden kunnen doorstromen naar groep 3. Hier kan gekozen worden voor een verlengde kleuterperiode op het moment dat er op cognitief of sociaal emotioneel gebied grond voor is. Zij krijgen een 'verlengde kleuterperiode'. Uiteraard wordt dit door de leerkracht onderbouwd met argumenten en vindt alles in overleg met de ouders plaats.



Toekomst

We zijn een school die modern, toekomstgericht
onderwijs biedt.

8. De vakken beter bekijken

8.1 Methodes

Om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken, worden de verschillende methodes regelmatig geëvalueerd. Soms is een methode aan vervanging toe. Tijdens studiebijeenkomsten verdiepen we ons dan in de vraag welke methode onze voorkeur heeft. Daarbij gaan we uit van onze visie op onderwijs. Ook wordt extra aandacht besteed aan het geven van effectieve/directe instructies en zelfstandig werken, wat betekent dat een nieuwe methode ook daaraan getoetst wordt. Op school werken de kinderen vanaf de middenbouw ook digitaal met een Chromebook. Grote voordelen van de inzet van een chromebook zijn dat:

- kinderen direct feedback ontvangen of een gegeven antwoord correct is;
- de leerkracht leerstof/verwerkingsstof bewust kan selecteren en ook kan aanpassen;
- de kinderen doelgericht werken en dat de leerkracht in het overzicht ziet welke doelen zijn behaald, of er groei is richting het doel of dat de doelen nog niet zijn behaald;
- de leerkracht tijdens het werken met de chromebook constant zicht heeft op het tempo en het verwerkte resultaat, waardoor hij/zij direct tijdens de les interventies kan plannen, bijsturen, extra instructie kan geven en ondersteunen.

8.2 Godsdienstige vorming

Trefwoord werkt aan de hand van pedagogisch verantwoorde thema's, die hun oorsprong vinden in een serie samenhangende Bijbelverhalen. Ze zijn voor ieder kind herkenbaar in zijn eigen werkelijkheid. De thema's worden van verschillende kanten belicht, zodat allerlei ervaringen uit de wereld van kinderen een plek kunnen krijgen. Daardoor ontstaat er volop ruimte voor het oproepen van vragen en dilemma's, reflecteren op het eigen handelen en het ontwikkelen van het kritisch vermogen. De ervaringen van kinderen krijgen betekenis.

Trefwoord kent een eigen thematisch drie jaren rooster dat cyclisch van opbouw is. De meest geschikte Bijbelverhalen zijn over deze drie jaren verdeeld, onderscheiden in onder-, midden- en bovenbouw. Na afloop van de ene cyclus worden de verhalen in een nieuwe cyclus aangeboden bij een andere thematiek. Op deze manier ontdekken kinderen dat Bijbelverhalen ook verschillend geïnterpreteerd kunnen worden.

Wanneer er een nieuw thema start, wordt er op maandag een themaopening gehouden. Eén voor de bovenbouw, middenbouw en onderbouw. De leerkrachten maken gebruik van de bijbehorende digitale omgeving met een groot aantal liedjes en andere werkvormen, die passen bij de verhalen.

8.3 Rekenen en wiskunde

Voor rekenen gebruiken wij de methode Pluspunt van Malmberg. Pluspunt werkt volgens drie rekenmodellen (hoofdphase model, drieslagmodel en handelingsmodel). Het programma van Pluspunt is met 30 weken en 1 doel per les efficiënt en compact. Daarnaast zijn er 2 optionele instapweken en 5 parkeerweken waarmee we het hele jaar kunnen invullen en het leerprogramma nog meer op maat kunnen maken. Pluspunt geeft alle ruimte om de kinderen naar eigen inzicht extra instructie, oefening of uitdaging te geven. Uniek voor Pluspunt is het Rekenlab, ideaal voor een parkeerweek. In het Rekenlab werken de kinderen aan realistische reken-wiskundige uitdagingen, waarbij ze gebruikmaken van 21e-eeuwse vaardigheden en onderzoekend en ontwerpend leren.

De groepen 3 tot en met 7 werken in een werkboek en groep 8 werkt digitaal. Voor alle groepen is er de mogelijkheid om adaptief de les digitaal te verwerken. De manier waarop kinderen tot een oplossing komen mag verschillen. De lessen worden gegeven via het EDI model. Voor de kinderen die meer aankunnen is er een extra werkboek op niveau (Reken XL) en voor snelle rekenaars zijn er speciale werkbladen (Sprinters).

8.4 Nederlandse taal

Taal is bij uitstek het instrument om met elkaar in contact te komen. Dit gebeurt zowel mondeling als schriftelijk. Komend schooljaar gaan wij werken met de taalmethode Staal van José Schraven. Wij werken in onze spellinglessen al met de methode Staal, wat maakt dat ons taal- en spellingonderwijs mooi op elkaar zal aansluiten. Het uitgangspunt is betekenisvol leren. Dat wil zeggen: leren moet voor kinderen betekenis hebben en functioneel zijn voor de praktijk van alledag.

De methode Staal werkt aan de hand van diverse thema's aan een sterk kennisfundament. De kinderen doen de eerste twee weken kennis op. Er wordt onder andere aandacht besteed aan woordenschat, spreken en luisteren, schrijven en taal verkennen.

In de derde week verwerken ze deze kennis in een eigen publicatie of presentatie. Kinderen gaan écht met taal aan de slag. Een goede voorbereiding voor later.

Een van de belangrijkste uitgangspunten van Staal is dat de methode een brug slaat tussen het onderwijs en het echte leven. Dit wordt toegepast door middel van realistische bronnen, teksten en foto's die ze ook buiten de klas tegen kunnen komen. Staal maakt taalonderwijs op onze school functioneel en realistisch.

Beproefde spellingmethode

Staal werkt met de preventieve spellingaanpak van José Schraven. We gaan voor optimale spellingresultaten door een vast ritme, goed voordoen, elke les herhalen en dagelijkse dictees. Staal is een methode die spelling en grammatica combineert.

Bij deze methode krijgen de kinderen al vanaf groep 3 (na de kerst) een kader geboden om te leren waaraan ze moeten denken als ze een woord lezen of schrijven. De verschillende categorieën worden eerst toegepast/geoefend bij het lezen en komen daarna aan de orde tijdens de spellinglessen.

8.5 Lezen

In groep 3 start het 'echte' leren lezen. We doen dit aan de hand van de methode Lijn 3. Voor de groepen 4 tot en met 8 gebruiken we Estafette. Deze methode sluit aan bij de werkwijze van Lijn 3, volgt het nieuwe AVI systeem, werkt gedifferentieerd met drie aanpakken (niveaus) en het belangrijkste... zorgt voor een goede leesteknik en leesplezier voor alle leerlingen. Vanaf groep 3 nemen we twee keer per jaar leestoetsen af.

We onderscheiden hierbij het lezen van teksten (AVI toets) en het lezen van woorden (Drie Minuten Toets).

In groep 3 worden naar aanleiding van het leesprotocol nog extra tussentijdse toetsen afgenomen.

8.6 Schrijven

Kinderen leren op De Trompetvogel in de groepen 3 tot en met 8 schrijven met de methode Schrijven in de basisschool. Een voorbeeld van de letterkaart is op school verkrijgbaar. Schrijfonderwijs draagt ertoe bij dat leerlingen een duidelijk leesbaar, verzorgd en vlot handschrift krijgen als middel om met elkaar te communiceren. In groep 3 schrijven de kinderen met potlood. Vanaf midden groep 4 wordt overgestapt op een pen, waarmee tot en met groep 8 wordt geschreven.

8.7 Engels

In de groepen 1 t/m 8 wordt Engels gegeven met de methode Blink Engels. Dit is de eerste complete lesmethode Engels waarbij popmuziek het startpunt is van de lessen. Muziek motiveert en enthousiasmeert kinderen! Met Groove.me leer je Engels spreken, schrijven, lezen, luisteren en zingen. In de lessen zitten verschillende vormen van differentiatie om optimaal aan te sluiten bij de niveauverschillen van leerlingen.

Vanaf groep 5 gaan de leerlingen ook oefenen met het schrijven van de Engelse taal. Het digibord neemt een belangrijke plaats in bij alle lessen Engels. Het zijn interactieve lessen, waarbij kinderen afwisselend woorden na kunnen zeggen, aan kunnen klikken en mee kunnen zingen met de liedjes die worden aangeleerd.



8.8 Wereldoriëntatie

Voor wereldoriëntatie in de midden- en bovenbouw gebruiken we methode: Naut, Meander, Brandaan. Naut staat voor natuur, Meander voor aardrijkskunde/topografie en Brandaan voor geschiedenis.

Kennis en vaardigheden direct toepassen

Alle drie de zaakvakken bestaan uit vijf thema's. Per schooljaar behandelen we dus vijftien verschillende thema's. We behandelen elke drie weken een ander zaakvak en thema. Na elk thema volgt een afsluitende leertoets. In elke les leren kinderen kennis en vaardigheden. Die passen ze direct toe in de opdracht aan het eind van elk thema: de uitdaging. Deze combinatie van leren én doen zorgt voor een hoger leerrendement.

Leerlijn 21e-eeuwse vaardigheden

Kennis blijft belangrijk. Vaardigheden helpen om die kennis doelgericht in te zetten. De unieke leerlijn 21e-eeuwse vaardigheden zorgt ervoor dat de kinderen de juiste bagage meekrijgen voor een soepele overstap naar het voortgezet onderwijs.

Naut, Meander, Brandaan voldoet aan de kerndoelen van het SLO. Daarnaast geven de leerkrachten ook creatieve lessen over het desbetreffende thema.

8.9 Expressievakken

Expressievakken nemen een belangrijke plaats in op De Trompetvogel.

De expressievakken worden zoveel mogelijk in samenhang met de thema's van onze zaakvakmethode gegeven. Er komen veel verschillende deelgebieden van cultuureducatie aan bod (o.a. beeldende vorming, dans, drama, muziek, audiovisueel, literair, erfgoed).

Talentontwikkeling

Op de Trompetvogel wordt 2 keer per jaar een moment georganiseerd waarbij ouders kunnen komen kijken naar de talenten van hun kind. Dit moment noemen we 123 Laat je Zien! Kinderen gaan tijdens de 3 workshops voorafgaand aan dit optreden aan de slag binnen de disciplines muziek, dans en drama. Dit doen we groepsdoorbrekend binnen de bouw.

8.10 Bewegingsonderwijs

In de kleutergroepen staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. Er wordt gespeeld op het schoolplein en in het speellokaal. De kleuters krijgen 1x in de week gym van de gymdocent in het eigen speellokaal.

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen gymles in de gymzaal naast onze school door een gymdocent. Gymnastiek wordt ook wel 'bewegingsonderwijs' genoemd. Het gaat tenslotte om het onderwijs in bewegen. Bewegen is belangrijk voor de totale ontwikkeling van het kind. Juist in de basisschoolperiode is het kind gevoelig voor het aanleren van allerlei vaardigheden. Wij proberen dan ook in deze periode een basis te leggen voor het "bewegingsgedrag" in de toekomst. Belangrijk is daarbij niet alleen het bevorderen van de motorische vaardigheden, maar ook het bevorderen van "sportief" gedrag. In de lessen wordt aandacht besteed aan turnen, spel, bewegen, muziek en atletiek.

8.11 Huiswerk

Vanaf groep 5 krijgen de kinderen (af en toe) huiswerk mee. Dit doen we omdat:

- huiswerk mogelijkheden biedt om thuis de op school geleerde lesstof te herhalen. Vanuit theorie leert men dat herhaling helpt om de lesstof beter te laten beklijven.
- leerlingen langzaam leren kennismaken met leren leren.
- leerlingen de mogelijkheid krijgen om op een geleidelijk tempo te leren plannen. De hoeveelheid huiswerk bouwen we op ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

De leerkracht van de groep, waarin leerlingen een vak voor de eerste keer als huiswerk mee naar huis krijgen, geeft uitleg over hoe en op welke manier(en) je thuis het best kunt leren. Deze uitleg wordt eenmalig klassikaal gedaan. Is er meer behoefte aan ondersteuning of begeleiding bij het maken van het huiswerk, dan kan de leerling (met ouder) dit overleggen met de leerkracht.

Werkstuk, boekbespreking, spreekbeurt

Vanaf groep 5 wordt er ook gestart met het geven en/of maken van een spreekbeurt, werkstuk en boekbespreking. In het eerste jaar wordt hen geleerd wat belangrijk is bij het maken van een werkstuk, etc. In groep 6 t/m 8 wordt dit verder uitgebreid, zodat de kinderen in groep 8 in staat zijn een goed inhoudelijk werkstuk te maken dat aan bepaalde eisen voldoet. Hiermee zijn zij ook op dit onderdeel goed voorbereid op het voortgezet onderwijs. De leerkracht ondersteunt de kinderen bij het zoeken naar de juiste informatie.

9. Informatieverwerking

9.1 Digitale geletterdheid

Het wifi netwerk maakt het mogelijk geheel in de cloud te werken. De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 werken dagelijks met Chromebooks. Hierdoor wordt het inzetten van ICT binnen de lessen flexibeler. Zo leren kinderen informatie op te zoeken, maar bijvoorbeeld ook taal en rekenen op een andere manier te oefenen.

De aanschaf van specifieke software maakt het mogelijk de computer in te zetten voor remedial teaching, bij het werken in circuit en als extra uitdaging voor de meer-/hoogbegaafde leerlingen. De meeste methodes (o.a. rekenen/taal en spelling) hebben aansluitende software, zodat de computer kan worden ingeschakeld bij de lessen. In alle groepen wordt er met digiborden of touchscreens gewerkt. Een digitaal schoolbord biedt de leerkracht ook de mogelijkheid om beeldmateriaal te vertonen dat aansluit bij de lessen.

Daarnaast maken we gebruik van Parro voor de communicatie met de ouders.



10. Contacten met school

Aan goed contact met de ouders van onze leerlingen wordt op De Trompetvogel bijzonder veel waarde gehecht. Wij vinden dat belangrijk, omdat zowel ouders als leerkrachten zich bezighouden met de opvoeding van de kinderen en daarbij is goed contact belangrijk. Wij willen u als ouders zo ruim mogelijk informeren over de vorderingen van uw kind en de algemene gang van zaken op school. Heeft u vragen, opmerkingen of klachten, dan vragen wij u om contact op te nemen met school. Dat is de snelste weg om antwoorden te verkrijgen of een probleem op te lossen. Indien u de directie wilt spreken, kan dat onder schooltijd, omdat zij geen lesgevende taken hebben. Ook kunt u voor korte mededelingen voor en na schooltijd bij de leerkrachten terecht. Voor gesprekken die meer tijd vragen, is het wenselijk om van tevoren een afspraak te maken, dit kan via Parro, telefonisch of per mail. Er kan dan in alle rust gesproken worden.

Daarnaast zijn er vaste contactmomenten met ouders:

- Aan het begin van het schooljaar, op de laatste donderdag of vrijdag van de vakantie, is er aan het eind van de middag een inloop. Een informeel startmoment - 'open huis' - voor kinderen (met ouders) om alvast een kijkje in de klas te nemen en kennis te maken met de leerkracht(en);
- Startgesprekken: alle ouders (en kinderen) worden uitgenodigd om aan het begin van het jaar met de leerkracht te spreken. Dit gesprek gaat over het welbevinden van uw kind, op school en thuis en daarnaast over de ontwikkelingen en de vorderingen op school;
- Ouderavonden: aan het begin van het schooljaar is er een informatieve ouderavond. Deze wordt ingevuld door workshops en/of algemene informatie over de jaargroep.
- Rapportgesprekken: deze ouder-kindgesprekken vinden tweemaal per jaar plaats naar aanleiding van de rapporten. Deze gesprekken zijn vanaf groep 3.
- Oudergesprekken kleuters: deze gesprekken vinden tweemaal per jaar plaats voor de ouders van de kinderen van groep 1 en 2.
- Aan het eind van het schooljaar organiseert de oudercommissie, samen met school, een zomerfeest. Dit is een informeel en feestelijk samenzijn voor kinderen, ouders en het team om het schooljaar af te sluiten.

10.1 Verslag groep 1 en 2

Het kleuterverslag wordt gemaakt voor de ouders van de kinderen uit groep 1 die naar groep 2 gaan en voor de ouders van kinderen die van groep 2 naar groep 3 gaan. Tijdens het gespreksmoment aan het eind van een schooljaar wordt het verslag besproken met ouders door de leerkracht.

10.2 Rapporten groep 3 t/m 8

Tweemaal per jaar (in februari en juni) ontvangen de kinderen van groep 3 tot en met 8 een rapport, waarin hun resultaten over de achterliggende periode vermeld staan. Tijdens de ouder-kindgesprekken gaat de leerkracht samen met u en uw kind in gesprek over de ontwikkeling van uw kind.

11. Ouderhulp

We vinden het fijn dat veel ouders zich betrokken voelen bij school. Uw hulp is welkom, soms zelfs nodig, om activiteiten in en buiten school te realiseren. Wanneer ouders assisteren, werken zij onder verantwoordelijkheid van een groepsleerkracht, dan wel de directie van de school. Via de Parro- app en mail ontvangt u informatie over de activiteit en eventuele vragen die bij de activiteit horen.

11.1 OC en MR

De school heeft een Oudercommissie (OC) en een Medezeggenschapsraad (MR). De MR bestaat uit (gekozen) ouders en teamleden. Zij houden zich vooral bezig met de onderwijs technische zaken: geven advies e.d. In sommige gevallen heeft de MR naast adviesrecht ook instemmingsrecht. De MR is dus een belangrijke schakel tussen directie enerzijds en de ouders en de school anderzijds. Alle scholen van Fluenta zijn vertegenwoordigd in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Deze GMR houdt zich bezig met die zaken, die van gemeenschappelijk belang zijn voor alle scholen van de stichting.

Ook de Oudercommissie bestaat uit ouders en teamleden. De OC is de schakel tussen ouders en teamleden. De OC houdt zich bezig met bijvoorbeeld het organiseren van feesten op school, inkopen verzorgen voor de sportdag e.d. De OC draagt zorg voor de ouderbijdrage, betaalt o.a. het schoolreisje en andere activiteiten die van deze rekening bekostigd worden.

12. Bijzondere activiteiten

Op onze school wordt een aantal feesten gevierd:

- het Sinterklaasfeest;
- het Kerstfeest;
- het Paasfeest;
- de Koningsspelen;
- het afscheid en de musical van groep 8.

We maken als school gebruik van het aanbod van Kunst Centraal. Ieder jaar heeft deze stichting weer een groot en gevarieerd aanbod. Ieder jaar wordt voor alle scholen in Nieuwegein door de culturele commissie een “kunst- en cultuurmenu” samengesteld. Het menu bestaat uit activiteiten op het gebied van beeldende kunst, drama, muziek, film, dans, literatuur, audiovisuele vorming en cultureel erfgoed. De kinderen komen gedurende hun basisschool loopbaan twee keer in aanraking met elke discipline. Daarnaast maken ze kennis met culturele instellingen in onze omgeving, zoals: De Kom, De Tweede verdieping, Oudheidkamer Vreeswijk en De Museumwerf.

In elke groep vinden er jaarlijks excursies plaats: een bezoek aan de bibliotheek, de kinderboerderij, een tentoonstelling of een museum. Daarnaast zijn er diverse gastlessen en bezoekt groep 8 een aantal scholen voor voortgezet onderwijs.

12.1 Schoolreis en schoolkamp

Groep 3 t/m groep 7 gaat ieder jaar op schoolreis. Elk jaar kiest het team een passend schoolreisje uit voor de groepen. De kleutergroepen vieren met elkaar een kleuterfeest. Groep 8 gaat in juni op schoolkamp naar kamplocatie De Betteld in Amerongen.

12.2 Sportdagen

Ieder schooljaar zijn er buitensportdagen, georganiseerd door een sportcommissie die is samengesteld uit vertegenwoordigers van basisscholen in Nieuwegein-Noord. Daarnaast organiseren diverse sportverenigingen jaarlijks toernooien, waaraan wij als school kunnen deelnemen. Aan een aantal van deze evenementen doet onze school mee.

12.3 Projecten

Leerkrachten maken aan het begin van het seizoen een keuze uit het aanbod van Kunst Centraal en het MEC (Milieu Educatief Centrum). Daarnaast streven we ernaar om ieder jaar een groot, gezamenlijk project te houden, waarbij alle groepen betrokken zijn.

Soms wordt dit gekoppeld aan een actie, waarbij we een goed doel steunen. Zo'n project zal in de meeste gevallen worden afgesloten met een tentoonstelling, zodat ouders in de gelegenheid zijn de gemaakte werkstukken te bekijken.

12.4 Startmoment en zomerfeest

Aan het begin van een schooljaar hebben wij een startmoment. Dit is op de laatste donderdag of vrijdag van de zomervakantie, dus nog voordat school officieel begint. Tijdens dit ‘open huis’ inloopmoment staan de deuren van onze school open en geven wij kinderen (en ouders) de gelegenheid om alvast een kijkje te nemen in de school, hun klas en kennis te maken met de leerkracht(en). Het doel hiervan is dat kinderen (ouders) en leerkrachten elkaar op een informele manier ontmoeten en alvast nader kennis met elkaar kunnen maken voordat het schooljaar start. We denken dat de eerste schooldag daardoor wat laagdrempeliger en minder spannend voor kinderen is.

Aan het eind van het schooljaar organiseert de oudercommissie i.s.m. school (om het jaar) een zomerfeest om het jaar gezellig met elkaar af te sluiten. Ook vieren we die dag de verjaardagen van alle meesters en juffen. De middag wordt vaak ingevuld met leuke activiteiten (denk aan bijvoorbeeld een puzzeltocht, springkussens, schminken, sporten) en lekker eten en drinken, verzorgd door ouders.

13. Wat belangrijk is om te weten

13.1 Schooltijden

Op De Trompetvogel wordt gewerkt met een continurooster. Er is gekozen voor het "5 gelijke dagen" model. De schooldagen beginnen iedere dag om 8.30 uur en eindigen om 14.00 uur. Tussen de middag is er een lunchpauze van een half uur, alle leerlingen eten dan in hun eigen klas onder toezicht van de leerkracht en spelen aansluitend buiten.

13.2 Binnenkomen

Vanaf 8.20 uur gaat de eerste bel en is de school open. Leerlingen en ouders van de kleuters kunnen dan naar binnen. De kinderen vanaf groep 3 komen in principe zelfstandig naar binnen. De kleuters komen door de hoofdingang aan de voorzijde en de kinderen vanaf groep 3 komen binnen via het grote plein. Om 8.30 uur gaat de tweede bel en het is dan de bedoeling dat alle leerlingen in hun klas zijn, de ouders de school verlaten en de les kan beginnen. Er is dan geen toezicht meer op het plein, de leerkrachten zijn voor schooltijd in de klas aanwezig. Maandelijks op wisselende dagen is er een inloophmoment voor ouders van 8.20 tot 8.30 uur. Op die dag mogen alle ouders, als ze willen, met hun kind mee naar de klas lopen. Deze data worden begin van het schooljaar gecommuniceerd via de Parro agenda.

13.3 Pauze

Alle leerlingen nemen zelf fruit, drinken of een boterham mee voor de kleine pauze. Dit wordt dan voor of na de pauze 's ochtends gegeten/gedronken. In het kader van ons "gezonde beleid" verzoeken wij u om voor de pauze "gezonde happen" mee te geven.

Bovenstaande geldt ook voor de lunch van de kinderen. Wij vragen u om uw kind(eren) boterhammen en fruit mee te geven. Melk en yoghurtdranken kunnen bewaard worden in de koelkast.

13.4 Naschoolse en voorschoolse opvang

Op De Trompetvogel is het mogelijk om gebruik te maken van de voor- en naschoolse opvang van "BLOS" en BSO WIJS. De opvang van BLOS is gehuisvest in het gebouw van De Trompetvogel. Dagelijks worden de kinderen, die hier gebruik van maken, bij onze school opgevangen. Deze opvang is mogelijk na schooltijd, tijdens de schoolvakanties en op vrije dagen.

14. Financiën

14.1 Vrijwillige ouderbijdrage

Op onze school wordt van alle ouders een ouderbijdrage gevraagd voor niet-gesubsidieerde activiteiten zoals: Sinterklaasviering, Kerst- en Paasfeest, sportdagen etc. Deze bijdragen zijn wettelijk gezien niet verplicht. Ook voor het schoolreisje en het kamp van groep 8 wordt van u een bijdrage gevraagd. De Medezeggenschapsraad controleert jaarlijks de inkomsten en uitgaven van de bijdragen. Door middel van een financieel jaaroverzicht wordt ook verantwoording afgelegd aan de ouders en aan het bestuur.

Het bedrag per schooljaar is als volgt:

Per leerling per gezin: € 25,00.

De kosten van schoolreis bedragen ± € 27,50.

Het schoolkamp voor groep 8 ± € 75,00.

U krijgt een verzoek tot betaling via Schoolkassa.

14.2 Stichting Leergeld

De landelijke organisatie "Leergeld" is ook in Nieuwegein actief. Deze stichting wil schoolgaande kinderen steunen, die ten gevolge van een onvoldoende gezinsinkomen niet of nauwelijks kunnen deelnemen aan school- en buitenschoolse activiteiten. In steeds meer gezinnen is het niet haalbaar om de kinderen mee te laten doen met sportclubs of muziekles. Ook de kosten die de school met zich meebrengt (schoolmateriaal, schoolreis en kamp) zijn soms niet op te brengen. Stichting Leergeld vindt dat alle kinderen van 4 tot 18 jaar mee moeten kunnen doen, daarom biedt zij ook de helpende hand. Dat kan in de vorm van een verwijzing naar wettelijk voorliggende voorzieningen, maar ook in de vorm van een voorschot, gift of renteloze lening.

Wilt u meer weten?

U kunt bellen met: 030 - 630 54 25

Stichting Leergeld behandelt uw aanvraag in alle vertrouwelijkheid!



15. Vakanties

15.1 Overzicht vakanties

Herfstvakantie: ma 28 okt 2024 t/m vrij 1 nov 2024

Kerstvakantie: ma 23 dec 2024 t/m vrij 3 jan 2025

Voorjaarsvakantie: ma 24 febr 2025 t/m vrij 28 febr 2025

Meivakantie: ma 19 april 2025 t/m ma 5 mei 2025

(inclusief Goede Vrijdag en Pasen)

Hemelvaart: do 29 mei 2025 t/m vrij 30 mei 2025

Pinksteren: ma 9 juni 2025

Zomervakantie: ma 21 juli t/m vrij 29 augustus 2025

15.2 Leerplicht/extra vakanties

Een kind is leerplichtig op de eerste dag van de maand na zijn of haar vijfde verjaardag. Voor vijfjarigen is er ruimte om ten hoogste 5 uren per week vrij te zijn, mits dit in overleg wordt gedaan met de directeur. Deze uren mogen niet worden gespaard en in een keer worden opgenomen. Naast bovengenoemde regeling kan de directeur op verzoek van de ouders ook nog eens maximaal 5 extra uren per week vrij geven aan deze vijfjarigen (dit onder bijzondere omstandigheden).

Hoewel 4-jarigen dus geen leerplicht hebben, vinden wij het wel pedagogisch en onderwijskundig van belang dat zij geregeld de school bezoeken; mochten zij toch verzuimen, dan is het plezierig als hiervan tijdig mededeling wordt gedaan aan de leerkracht van de kleutergroep. Volledigheidshalve geven wij u hierbij de richtlijnen van de overheid: Een dagje extra vakantie om de files voor te zijn, een midweek boeken of extra verlof voor bezoek aan het land van herkomst? Volgens de leerplichtwet is dit niet mogelijk en dus strafbaar. De enige mogelijkheid voor extra vakantieverlof is in de leerplichtwet geregeld: "De directeur van de school kan eenmaal per schooljaar, voor maximaal 10 schooldagen, extra verlof verlenen buiten de reguliere vakanties. Dat kan als de leerling, door de specifieke aard van het beroep van een van de ouders of verzorgers, alleen buiten de schoolvakanties met hen op vakantie kan gaan. Bij "de specifieke aard van het beroep" gaat het bijvoorbeeld om seizoensgebonden werkzaamheden of werkzaamheden in bedrijfstakken die in de zomermaanden een piekdrukte kennen. Dit kan voorkomen in de horecasector en de agrarische sector".

Daarnaast gelden er nog de volgende voorwaarden:

- Het moet in het betreffende schooljaar de enige vakantie zijn die de ouders of verzorgers en de leerling gezamenlijk kunnen doorbrengen;
- Het extra verlof mag geen betrekking hebben op de eerste 2 lesweken van het schooljaar;
- De directeur kan om een (werkgevers)verklaring vragen, waaruit blijkt dat een vakantie van 2 weken aaneensluitend binnen de reguliere vakantieperiodes onmogelijk is;
- Het verlof is uitdrukkelijk niet bedoeld voor de oplossing van roosterproblemen van de werkgever.

Procedure voor het aanvragen van extra vakantieverlof

Een verzoek voor extra vakantieverlof van maximaal 10 schooldagen moet worden ingediend via een verlofformulier bij de directeur van de school. Dit formulier is te verkrijgen bij de leerkracht of directie. Verlof voor meer dan 10 dagen kan niet in behandeling worden genomen. De wet heeft geen mogelijkheden voor vakantieverlof van meer dan 10 dagen.

16. Diversen

16.1 Fietsen

Kinderen die dicht bij school wonen, verzoeken wij niet op de fiets te komen, omdat het aantal fietsenrekken beperkt is. Wij willen de speelruimte graag zo groot mogelijk houden. Bovendien zijn materiële zaken, zoals fietsen, niet van school uit verzekerd.

16.2 Goede doelen

De school spaart projectmatig voor een goed doel dicht bij de belevingswereld van de kinderen.

16.3 Bewegingsonderwijs

Ter voorkoming van wratten en voetschimmel is het verplicht om tijdens de gymles gym schoenen te dragen. Belangrijk is het dat deze gym schoenen met veters of klittenband goed om de voet sluiten en geen zwarte zool hebben. De groepen 1/2 gymmen in hun ondergoed. Vanaf groep 3 is het dragen van een sportbroekje/shirt of een turnpakje verplicht. Wij vinden het prettig als uw kind op gymdagen makkelijke kleding draagt. Heeft uw kind geen gymkleding omdat het vergeten is, op school is reservekleding aanwezig. Uit veiligheidsoverwegingen worden tijdens de gymles geen sieraden gedragen. Om het kwijtraken te voorkomen, is het verstandig om op dagen dat er gegymd wordt, geen sieraden om te hebben. Wanneer een leerling een keer niet kan gymmen, vragen wij u dat ons te melden door middel van een briefje of telefoontje.

16.4 Materiaal

Iedere leerling ontvangt van ons een pen of potlood om mee te schrijven. Vanaf halverwege groep 4 schrijven we met pen, tot die tijd met potlood. Ook krijgen de leerlingen o.a. een gum, lineaal en kleurpotloden. Deze materialen worden eenmalig verstrekt. Wanneer iets kwijt raakt of vernield wordt, vragen wij u om de kosten te vergoeden. De kinderen krijgen dan van ons een nieuw exemplaar. Het is niet de bedoeling dat kinderen zelf een andere pen meenemen. Bij de keuze van deze materialen hebben wij gekozen voor een bepaalde kwaliteit en vorm.

16.5 Schoolfotograaf

Jaarlijks komt de schoolfotograaf op bezoek. Er worden dan zowel groepsfoto's als portretfoto's gemaakt. Daarnaast is het mogelijk om met broertjes en zusjes samen op de foto te gaan (ook met broertjes en zusjes die nog niet op school zitten of al van school af zijn). U bent uiteraard niet verplicht om de foto's af te nemen.

16.6 Verjaardagen

De verjaardagen van de kinderen worden in de klas gevierd en de jarige mag met enkele vriendjes of vriendinnetjes de klassen rond in zijn/haar bouw. Wij verzoeken u om uw kind op iets 'gezonds' te laten trakteren.

16.7 Wennen

Om de overgang van huis, speelzaal of opvang naar de basisschool zo makkelijk mogelijk te maken, mag uw kind (wanneer het is ingeschreven) maximaal 3x komen wennen. Wij nemen, uiterlijk zes weken voor de vierde verjaardag, contact met u op om af te spreken op welke dagen dat het beste uitkomt.

16.8 Ziekte/verzuim

Wanneer uw kind door ziekte of anderszins verhinderd is de school te bezoeken, wilt u ons dat dan voor schooltijd via Parro laten weten? Hierdoor voorkomt u bezorgdheid van leerkrachten en telefoontjes van onze kant waarom uw kind afwezig is.

Vervanging bij ziekte of afwezigheid van leerkrachten

Stichting Fluenta is aangesloten bij de PIO invalpool. Dit is een organisatie voor het vervangen van afwezige leerkrachten. Gelukkig vinden zij meestal een vervangende leerkracht voor de duur van het verlof.

Het ziekteverlof wordt dan als volgt opgelost:

- Eerst wordt er extern een vervangingsaanvraag uitgezet;
- De eigen beschikbare collega's worden benaderd;
- De groep verdelen over de andere groepen (alleen als dit redelijkerwijs mogelijk is).

Bieden voorgaande mogelijkheden geen aanvaardbare oplossing, dan krijgt de betreffende groep vrij, volgens de richtlijnen van de inspectie, met daarbij de volgende afspraken:

- In principe niet de eerste dag;
- Alleen in het uiterste geval;
- Ouders zijn schriftelijk op de hoogte gesteld;
- Leerlingen die thuis of elders geen opvang hebben, kunnen worden opgevangen op school in een andere groep.

De directie dient in principe niet voor vervanging beschikbaar te zijn in zijn/haar ambulante tijd, tenzij verschuiving van die tijd mogelijk is. De directeur beslist welke keuze onderwijskundig gezien het meest verantwoord is.

17. Waar werken wij mee samen?

Om goede zorg voor de leerlingen van De Trompetvogel te kunnen bieden, wordt samengewerkt met verschillende externe instanties.

17.1 Expertise centrum de Evenaar

Het expertisecentrum biedt de volgende diensten aan:

- taal+klas;
- neveninstroomgroep;
- meerbegaafden klas;
- collegiale consultant.

17.2 GGD Regio-Utrecht

De GGD adviseert en begeleidt basisscholen bij de totstandkoming van een duurzame gezondheidsaanpak. In groep 2 en 7 worden de leerlingen gescreend door de assistente Jeugdgezondheidszorg.

U kunt de jeugdarts, de jeugdverpleegkundige en de logopedist bereiken op:

GGD Midden-Nederland

Postbus 624 - 3430 AP Nieuwegein

T 030-6086086

Bezoekadres: Poststede 5 te Nieuwegein

www.ggdmn.nl

17.3 OCE De Brug

Onderwijs Expertise Centrum De Brug vertaalt de visie van passend onderwijs naar de dagelijkse praktijk met als doel scholen, leerlingen en ouders te ondersteunen in het passend maken van onderwijs en opvoeding voor ieder kind. Voor onderzoek en ondersteuningstrajecten kan De Trompetvogel beroep doen op de medewerkers van OEC de Brug.

17.4 Geynwijs

Geynwijs is een onafhankelijke organisatie in Nieuwegein die samenwerkt met de gemeentelijke welzijnsinstellingen, hulp-zorgverleners, vrijwilligersorganisaties en andere maatschappelijke organisaties. De Trompetvogel valt onder wijkteam Midden. Het contact met school en Geynwijs loopt via de IB-er.

17.5 Stage

Onze school heeft een samenwerkingsverband met de Marnix Academie (PABO). Studenten van deze opleiding bekwamen zich bij ons in het lesgeven in verschillende groepen.

Ook kunnen zij als vierdejaars, in de vorm van een stageovereenkomst als SB-er (startbekwame leraar), zelfstandig lesgeven aan een (deel)groep. Onze school heeft soms ook stagiaires van het ROC Midden Nederland. Zij volgen de opleiding tot onderwijsassistent en kunnen worden ingezet om de klassenleerkracht te ondersteunen bij een aantal activiteiten, zoals het aan- en uitkleden bij gymnastiek, het klaarzetten van lesmateriaal en het begeleiden van kleine groepjes leerlingen. De klassenleerkracht blijft altijd verantwoordelijk.

18. Aanmelding nieuwe leerlingen

Als u na het lezen van deze schoolgids nader kennis wilt maken met De Trompetvogel, kunt u een afspraak maken met de directie. Dit kan via onze website: www.trompetvogel.nl of telefonisch. In een persoonlijk gesprek nemen wij de tijd om uw vragen te beantwoorden, u wat uitgebreider te vertellen over onze werkwijze en u de school te laten zien, zodat u wat van de sfeer kunt proeven. In dit gesprek kan er over en weer informatie uitgewisseld worden. Toelating van 4-jarige kinderen en kinderen die van buiten Nieuwegein komen is geen probleem. Bij de plaatsing van kinderen afkomstig van een andere school in Nieuwegein of kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte, vindt eerst nog een verkennend gesprek plaats met ouders en directie. Na dit gesprek wordt met instemming van de ouder(s) zo nodig nadere informatie opgevraagd bij de huidige school, zodat in beider belang een zorgvuldige afweging kan worden gemaakt.





▶

Stichting Fluenta

19. Informatie voor alle scholen van de stichting Fluentia

Stichting Fluentia

Negentien unieke basisscholen, elk met een eigen cultuur, maar ook met een gezamenlijk doel: toekomstgericht, kansrijk en betekenisvol onderwijs verzorgen. Bij Fluentia geloven we in kinderen, want zij zijn de toekomst. We willen ze de kennis en de vaardigheden meegeven die passen bij leren en leven in de 21e eeuw. Kinderen moeten leren om keuzes te maken, problemen op te lossen, samen te werken en actief bij te dragen aan de maatschappij. Op alle scholen leren we kinderen verantwoorde wereldburgers te worden.

Alle activiteiten van Stichting Fluentia zijn gericht op de ondersteuning van de negentien scholen. Vanuit het bestuurskantoor ondersteunen we de scholen zodat zij in staat zijn kwaliteitsonderwijs te geven en nieuwe leerkrachten op te leiden en te begeleiden. We geven het personeelsbeleid samen met de scholen vorm en de huisvesting en financieel beleid zijn eveneens een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

De identiteit van Fluentia

Het christelijk geloof, gebaseerd op en geïnspireerd door de Bijbelse verhalen, is de basis van onze identiteit. We houden rekening met het brede spectrum aan verschijningsvormen die het christelijk geloof kent en gaan respectvol met andere geloven en godsdiensten om. Meer informatie over de stichting kunt u vinden op de website www.fluentia.nl

Algemene verordening gegevensbescherming (AVG)

Stichting Fluentia verwerkt van alle leerlingen persoonsgegevens, vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en is zich bewust van de privacywetgeving. Stichting Fluentia is verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van uw kind. Ouders die foto's of filmpjes maken van schoolactiviteiten dienen zich te realiseren dat er ouders zijn die aan de school te kennen hebben gegeven dat foto's en/of filmpjes van hun kind niet op de sociale media geplaatst mogen worden. Het is duidelijk dat bij het fotograferen van hun eigen kind er ook andere kinderen op de foto komen. **Het advies is: plaats geen foto's van leerlingen van school op social media.** Op de website van de stichting vindt u onder 'documenten en regelingen' ook informatie over de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Conform de regelgeving is er een externe Functionaris Gegevensbescherming van de CED-Groep benoemd en een Security Officer. De Security Officer onderhoudt de directe contacten met de Functionaris Gegevensbescherming en de scholen in geval van datalekken. Via het e-mailadres privacy@fluentia.nl kunt u contact met de Security Officer opnemen in geval van bijvoorbeeld een datalek. Voor contactgegevens zie de laatste bladzijde van deze gids.

De Doorstroomtoets in groep 8

- In groep 8 maken alle kinderen de doorstroomtoets. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen.
 - Er komt één week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Daardoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.
 - Doordat er één aanmeld week komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:
 - leerlingen ontvangen in januari hun voorlopig schooladvies.
 - leerlingen maken in de eerste twee weken van februari de doorstroomtoets.
 - uiterlijk half maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
 - leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk in de derde week van maart van de basisschool het definitieve schooladvies.
 - in de laatste week van maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school*.
 - Scholen beschrijven in de schoolgids op hoe het schooladvies tot stand komt.
 - Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.
- * Over de exacte data van afname worden ouders door de school geïnformeerd als deze bekend zijn gemaakt door het ministerie.
- * Voor leerlingen uit het primair onderwijs (po), het speciaal onderwijs (so) en het speciaal basisonderwijs (sbo) die de overstap maken naar het vso, geldt de centrale aanmeldweek niet.

Passend Onderwijs

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperkingen. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Als leerlingen ondersteuning nodig hebben, wordt dat georganiseerd, als het even kan op de reguliere basisschool. Bijvoorbeeld extra begeleiding of aangepast lesmateriaal. Als onderwijs op een speciale (basis) school nodig is, is dat ook mogelijk.

Samenwerkingsverbanden

Bij samenwerkingsverband Profi Pendi horen alle vestigingen van basisscholen en de school voor speciaal basisonderwijs in de gemeenten Houten, IJsselstein, Lopik, Nieuwegein en Vijfheerenlanden en de vestiging in Houten van de Berg en Boschschool voor speciaal onderwijs cluster 4. De scholen in Leersum behoren tot het samenwerkingsverband Zuidoost Utrecht (ZOUT). Voor verdere informatie ga naar:

www.profiPENDI.nl en www.swvZOUT.nl.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Stichting Fluenta heeft ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (gmr), samengesteld vanuit een ouder- en een personele afvaardiging.. De gmr heeft op grond van de wet Medezeggenschap Onderwijs zowel een adviserende als een instemmende taak. De werkzaamheden liggen op het gebied van het beleid van de stichting. Te denken valt aan personeelsbeleid, formatiebeleid en dergelijke. Meer informatie over de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad vindt u op www.fluenta.nl.

Buitenschoolse opvang

Alle scholen van Stichting Fluenta hebben afspraken gemaakt met commerciële kinderopvangorganisaties die buitenschoolse opvang aanbieden. In een aantal gevallen vindt die opvang niet in het eigen schoolgebouw plaats, omdat de capaciteit daarvoor ontbreekt, maar wordt er door de opvangorganisatie gezorgd voor vervoer of begeleiding naar een andere locatie.

Vrijwillige ouderbijdrage

Per 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert.

De wet bepaalt dat het niet kunnen of willen betalen van de vrijwillige ouderbijdrage niet langer mag leiden tot uitsluiting van een leerling van een activiteit of het opleggen van een andere activiteit. De school mag een leerling niet uitsluiten van bijvoorbeeld een schoolreisje of excursie. Het innen van de vrijwillige ouderbijdrage gebeurt via Schoolkassa.

Schoolkassa is een digitaal systeem, gekoppeld aan het administratiesysteem ParnasSys. U ontvangt voor de vrijwillige ouderbijdrage een factuur in een digitale omgeving. Dit is veilig en betrouwbaar. Deze jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage is bestemd voor extra activiteiten en/of zaken die niet of onvoldoende door het Ministerie van Onderwijs worden vergoed. Te denken valt bijvoorbeeld aan het Sinterklaasfeest, Kerst- en Paasviering, sport en speldagen, enz. In deze ouderbijdrage zijn de kosten van een schoolreis of schoolkamp niet inbegrepen. Deze worden apart bij u in rekening gebracht, ook via Schoolkassa. Jaarlijks vindt er naar de Medezeggenschapsraad van de school en alle ouders een verantwoording plaats over het financieel gevoerde beleid. De hoogte van de ouderbijdrage vindt u elders in deze gids.

Informatieverstrekking gescheiden ouders

In eerste instantie is het aan (gescheiden) ouders om elkaar te informeren over de vorderingen en ontwikkelingen van hun kind. Echter als de relatie tussen ouders is vertroebeld en er geen goede onderlinge communicatie meer aan de orde is, komt de school in beeld. De verplichtingen zijn vastgelegd in artikel 1:377b en 377 c van het Burgerlijk Wetboek. Artikel 1:377b BW bepaalt dat de met het gezag belaste ouder verplicht is de andere, niet met gezag belaste ouder op de hoogte te houden van belangrijke zaken die het kind aangaan (bijvoorbeeld: schoolrapporten en informatie over extra begeleiding).

Artikel 1:377c BW bepaalt dat de school verplicht is een ouder die niet het ouderlijk gezag heeft, als hij of zij daarom vraagt, van beroepshalve beschikbare informatie te voorzien over belangrijke feiten en omstandigheden die het kind of de verzorging en opvoeding van het kind betreffen.

Op artikel 1:377 c zijn twee uitzonderingen:

- de informatie wordt niet verstrekt als de school de informatie niet op dezelfde manier aan de ouder van het ouderlijk gezag zou verstrekken;

- de informatie wordt niet verstrekt als het belang van het kind zich daartegen verzet.

De wet op het primair onderwijs bepaalt dat de school over de vorderingen van de leerlingen aan beide ouders rapporteert. (Bron <https://onderwijsgeschillen.nl/thema/informatieverstrekking-aan-gescheiden-ouders>.)

Verzekeringen/aansprakelijkheid

Stichting Fluenta heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering bij Raetsheren. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt.

Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt. Materiële schade zoals een kapotte bril, fiets, etc. vallen niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school werken, of actief zijn (personeel, vrijwilligers), dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.

Er zijn twee aspecten die vaak aanleiding geven tot misverstand.

Ten eerste is de school c.q. het schoolbestuur niet zonder meer aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en/of buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is onterecht. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van verwijtbaar handelen. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld een bal komt tegen een bril tijdens de gymnastiekles. Dergelijke schades vallen niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en worden dan ook niet door de schoolverzekering vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor schade ontstaan door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Ouders zijn primair zelf verantwoordelijk voor het doen en laten van hun kind.

Wanneer een leerling tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, zijn daar dus in de eerste plaats de ouders verantwoordelijk voor.

Het is dus van belang dat ouders zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

Partners in opleiding

De scholen van Stichting Fluenta hebben ook een taak in het opleiden van nieuwe leraren. Voor een groot deel vindt die opleiding plaats in de praktijk, in de klas van de kinderen. Onze scholen zijn gecertificeerd om in het Partnerschap in Opleiding en Ontwikkeling (POO) samen te werken met de [Marix Academie](#), lerarenopleiding basisonderwijs (Pabo), in Utrecht en de PABO van de [Christelijke Hogeschool](#) (CHE) in Ede.

Sponsoring

Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) heeft met veertien organisaties, waarin de besturenorganisaties en de VNG zijn vertegenwoordigd, een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Met de gedragsregels uit het convenant kunnen scholen op een verantwoorde manier met sponsoring omgaan. Er staat in waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn, wat valkuilen zijn en hoe scholen de inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren. Enkele regels uit het convenant zijn:

- sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen;
- bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid;
- de samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen;
- de kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de naleving van de regels.

Klachtenregeling Fluenta

De klachtenregeling is te vinden op de website van Fluenta bij 'documenten en regelingen' en op de website van de school. Overal waar gewerkt wordt, zijn er wel eens misverstanden of worden fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders.

U bent welkom om dergelijke zaken in eerste instantie met de leerkracht van uw kind te bespreken. De leerkracht neemt uw klacht serieus en streeft naar de best mogelijke oplossing. Komt u met de leerkracht niet tot een bevredigend resultaat, dan is een gesprek met de directie een goede volgende stap. Vrijwel altijd zal hiermee een oplossing worden bereikt.

Elke ouder of kind kan een beroep doen op de interne vertrouwenspersoon als er problemen zijn van welke aard ook, waar u of uw kind niet met iedereen over durft of wilt praten. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld en er worden geen vervolgstappen gezet zonder uw toestemming. Zeker wanneer in uw ogen sprake lijkt te zijn van machtsmisbruik, is het verstandig om hierover met de interne vertrouwenspersoon te praten.

Wij spreken van machtsmisbruik als er sprake is van (seksuele) intimidatie, pesten, mishandeling, discriminatie, onheuse bejegening, fysiek geweld, inbreuk op de privacy en dergelijke. Ook kan het gaan over de didactische, pedagogische en/of organisatorische aanpak van uw kind of de groep waar uw kind in zit. Wanneer er sprake lijkt te zijn van seksuele intimidatie geldt een meld- en aangifteplicht voor alle betrokkenen in de school. Er wordt tevens melding gedaan bij het bevoegd gezag van Stichting Fluenta.

De interne vertrouwenspersoon behandelt niet zelf de klachten, maar kijkt samen met u wie er moet of kan worden ingeschakeld om tot een passende oplossing te komen. Als het nodig mocht zijn, wordt een klacht doorverwezen naar het bestuur, de externe vertrouwenspersoon en/of naar de Landelijke Klachtencommissie. Stichting Fluenta hanteert de Klachtenregeling van Verus voor Christelijk Onderwijs te Woerden. Contactgegevens vindt u op de laatste bladzijde van deze gids.

Samengevat volgen hieronder de mogelijke stappen bij klachten:

- overleg met de leerkracht van uw kind;
- overleg met de directie;
- overleg met de interne vertrouwenspersoon;
- overleg met het college van bestuur;
- inschakeling van de externe vertrouwenspersoon;
- indienen van een klacht bij de Landelijke Klachtencommissie.

De volgorde van deze stappen kunt u overigens geheel zelf bepalen. Ook is het mogelijk dat u zich rechtstreeks wendt tot één van de externe vertrouwenspersonen. Deze zijn onafhankelijk en door het college van bestuur van Fluenta in overleg met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad aangesteld.

Tenslotte is het mogelijk dat u rechtstreeks een klacht indient bij de Landelijke Klachtencommissie.

Schoolveiligheidsbeleid

De school voert een veiligheidsbeleid, gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen. De school heeft een functionaris die aanspreekpunt is als het gaat om pesten en een coördinator van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten op school. Voor meer informatie: [klik hier](#).

Verwijsindex

De Verwijsindex is een digitaal systeem waarin professionals uit bijvoorbeeld de jeugdzorg of het onderwijs kunnen aangeven dat zij betrokken zijn bij de zorg voor een kind. Op deze manier kunnen professionals met elkaar afstemmen om een kind zo goed mogelijk te helpen. Het doel van de Verwijsindex is om professionals die betrokken zijn bij een gezin met elkaar in contact te brengen, zodat er goed kan worden samengewerkt. Op de website www.multisignaal.nl is meer informatie te vinden.

Wanneer er vanuit de school een signaal wordt gezet in de Verwijsindex zal dit met de ouder/verzorger besproken worden. Er is hier geen toestemming voor nodig, in verband met onze zorgplicht.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De wet Verplichte Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is per 1 januari 2019 aangescherpt.

Beroepskrachten zijn verplicht deze meldcode te gebruiken bij signalen van geweld. In de meldcode staat in vijf stappen duidelijk beschreven wat er van de school verwacht wordt bij vermoedens van kindermishandeling of huiselijk geweld. Het biedt houvast in het proces van signaleren en handelen doordat het duidelijk beschrijft wat er in iedere fase van het proces gedaan moet worden. Die duidelijkheid vermindert de onzekerheid en vergroot de bereidheid tot handelen.

Stap 1 : de signalen worden in kaart gebracht.

Stap 2 : er wordt overlegd met een collega en eventueel wordt Veilig Thuis geraadpleegd.

Stap 3 : er vindt een gesprek plaats met de betrokkenen

Stap 4 : weging van huiselijk geweld/kindermishandeling.

- Is er sprake van huiselijk geweld of kindermishandeling?
- Is er een vermoeden van acute of structurele onveiligheid? Bij twijfel wordt Veilig Thuis geraadpleegd.

Stap 5 : Nemen van beslissingen.

- Melden bij Veilig Thuis is noodzakelijk als er sprake is van acute en structurele onveiligheid
- Hulp verlenen of organiseren als dit mogelijk is en betrokkenen meewerken. Zo niet dan melden bij Veilig Thuis.

De privacywetgeving (AVG) is een algemeen kader dat niet inspeelt op specifieke situaties zoals een vermoeden van kindermishandeling. De Wet Meldcode gaat dus voor de AVG. Het recht om een dossier aan te maken en te melden bij Veilig Thuis is dus onverminderd van toepassing.

Contactadressen

Stichting Fluenta

Meentwal 15 - 3432 GL Nieuwegein
030-6008811 - info@fluenta.nl - www.fluenta.nl

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

GMR Stichting Fluenta
Meentwal 15 - 3432 GL Nieuwegein
gmr@fluenta.nl

Externe vertrouwenspersoon van Stichting Fluenta

Mevrouw Angela Groen
Mevrouw Marjon ten Heggeler
CED-Groep
Postbus 8639 - 3009 AP Rotterdam
010-4071599 - evp@cedgroep.nl

AVG

Externe Functionaris Gegevensbescherming
De heer Ger Simjouw
g.simjouw@cedgroep.nl
06-20136757

Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Postbus 394
3440 AJ Woerden
070-3861697
info@gcbo.nl

Geschillencommissie Passend Onderwijs

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191 - 3508 AD Utrecht
info@onderwijsgeschillen.nl

Meldpunt vertrouwensinspecteurs

0900-1113111 (lokaal tarief)

Inspectie van het onderwijs

Postbus 2730 - 3500 GS Utrecht
Telefoon postbus 51: 0800-8051 (gratis)
info@owinsp.nl - www.onderwijsinspectie.nl

Schoolverzekering Raetsheren

Via Verus voor Christelijk onderwijs
Postbus 381 - 3440 AJ Woerden
0348-744444

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Voor meer informatie: www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld

Samenwerkingsverband Profi Pendi

Dukatenburg 86 - 3437 AE Nieuwegein
030-2751288 - info@profipendi.nl - profipendi.nl

Samenwerkingsverband Zuidoost Utrecht (ZOUT)

Samenwerkingsverband ZOUT
Kwekerijweg 2c - 3709 JA Zeist
info@swvzout.nl - www.swvzout.nl



www.trompetvogel.nl